

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Žijeme pod modrou oblohou

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	10
3.3	Psychosociální podmínky.....	11
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	20
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
4	Organizace vzdělávání.....	25
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	28
5.1	Zaměření školy.....	28
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	28
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	29
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	30
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	33
6	Vzdělávací obsah.....	37
7	Systém evaluace.....	56
6.1.1	Je nám dobře na Zemi.....	37
6.1.2	Pojďte s námi kamarádi.....	40
6.1.3	Svět je plný barev.....	44
6.1.4	Tajemství kolem nás.....	48
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	52
6.3	Dílčí projekty a programy.....	52

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Žijeme pod modrou oblohou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Drobného 299, Nové Město na Moravě, 59231

KONTAKTY: e-mail: sona.sokolova@nmmn.cz, web: <https://materskaskola.nmmn.cz/>

REDIZO: 600129799

IČO: 70995559

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Soňa Šikolová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: kolektiv mateřské školy, finální úprava Mgr. Jitka Novotná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městský úřad Nové Město na Moravě

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 103, 592 31 Nové Město na Moravě

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2011

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 159/2011

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2021

Mgr. Soňa Šikolová

ředitelka školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 357

Počet tříd: 14

Počet pracovníků: 60

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřskou školu tvoří 4 pracoviště:

- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného (ředitelství) - se nachází uprostřed obytných domů, v centru města, nedaleko od přírody obklopeno dvěma školními zahradami - herní a přírodní. Celý areál je uzavíratelný.
- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec - budova je umístěna v klidném prostředí na kraji obce, což nabízí výhodné podmínky k environmentálnímu rozvoji - přírodní zahrada
- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice - objekt se nachází uprostřed vesnice, který je obklopen malebnou přírodou s velkou přírodní Ukázkovou zahradou
- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská - budova byla postavena v okrajové části města v blízkosti nemocnice, obklopuje ji velká zahrada

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného – zde se nachází ředitelství, ekonomický úsek, stravovací úsek, nově zrekonstruovaná školní kuchyně, kde se vaří strava pro všechna

pracoviště a prádelna. Budova školy je umístěna uprostřed obytných domů v centru města, nedaleko od přírody, obklopena dvěma školními zahradami. Herní: se sestavou šplhacích sítí, horolezeckou stěnou, lanem, kruhy, skluzavkou, houpačkami, trampolínou, hřištěm s umělým povrchem, výukovým altánem a třemi pískovišti. Přírodní: certifikovaná přírodní zahrada s květinovými záhony, jezírkem, okrasnou zahradou a sestavami k rozvoji smyslového vnímání, skluzavkou, pískovištěm a vyvýšeným pískovištěm pro děti dvouleté.

Celý areál je oplocený a vstup do mateřské školy je zabezpečen čipy. Před školou je rezervované parkoviště pro rodiče dětí. V této dvojpodlažní budově se nachází 7 tříd s kapacitou 178 dětí. V přízemí je třída pro děti dvouleté a v patře speciální třída s relaxační místností Snoezelen pro děti s povinným předškolním vzděláváním. Prostředí jednotlivých tříd se mění na aktivní zázemí pro jednotlivé děti a slouží k rozvoji jejich individuality. Ve společných prostorách školy jsou namontovány aktivní prvky k rozvoji jemné motoriky a smyslového vnímání.

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec – jednotřídní pracoviště s kapacitou 28 dětí je umístěno v klidném prostředí na kraji obce, což nabízí výhodné podmínky k environmentálnímu rozvoji. Pro vstup do budovy je nainstalováno bezpečnostní elektrické otvírání dveří. V budově se nachází hospodářská část, výdejna stravy a zázemí pro zaměstnance.

K budově přiléhá velká školní certifikovaná přírodní zahrada včetně zahradního altánu s nábytkem a zahradní domek. Celá zahrada má vzrostlé stromy, záhony, bylinkovou spirálu, kopretinový kopec ovocné stromy, bobuloviny a kompost. Herní prvky: skluzavka, horolezecká stěna, šplhadla, síť, průlezka, houpačky a pískoviště.

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice – objekt se nachází uprostřed vesnice, který je obklopen malebnou přírodou s velkou přírodní Ukázkovou zahradou. Pro vstup do budovy je nainstalováno bezpečnostní elektrické otvírání dveří.

V dvojpodlažní budově se nachází dvě třídy s kapacitou 56 dětí. V přízemí budovy byla třída v roce 2020 uzpůsobena k docházce dvouletých dětí.

Certifikovaná ukázková zahrada nabízí dětem prostor k bádání a pokusům, objevování a přemýšlení. Jednotlivé prvky slouží k rozvoji smyslového vnímání a k rozvoji v oblasti environmentální výchovy. Součástí této zahrady je dopravní hřiště, které vzniklo ve spolupráci s Besipem, kde si děti osvojují základní pravidla bezpečnosti v dopravě.

Aktivní zahrada slouží k relaxaci, odpočinku, ale i k všestrannému rozvoji individuálních potřeb dětí.

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská - budova byla postavena v okrajové části města v blízkosti nemocnice, jako čtyřtřídní pracoviště pavilonového typu s kapacitou 98 dětí.

Součástí je školní kuchyň, kde se připravují svačinky pro děti a hospodářská část s bytem paní školnice. Vstup do mateřské školy je zabezpečen čipy. Jednotlivé třídy jsou uzpůsobeny tak, aby děti měly dostatek prostoru pro vlastní aktivní tvoření, rozvoj pohybových dovedností a vědomostí.

Budovu obklopuje velká zahrada s prvky přírodní zahrady, květinové záhony, stromy a keře, třemi pískovišti, herními prvky, trampolínou a venkovní bazén s filtrací. Jednotlivé prvky zahrady slouží k rozvoji pohybových dovedností a k rozvoji smyslového vnímání.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je typizované zařízení, jehož prostory odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům v souladu s legislativou. Prostory jsou uspořádány jak pro skupinovou, tak pro individuální práci dětí, s využitím různých metod a forem práce. Uspořádání tříd je rozmanité - děti jsou vedeny k samostatnosti, je dbáno o jejich všestranný rozvoji s respektem k jejich stupni vývoje osobnosti. V přízemí budovy na ulici Drobného je školní kuchyně, kde se připravuje strava pro všechna místa výkonu vzdělání a školských služeb.

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného

- bezbariérový přístup do budovy
- výtah
- školní kuchyně
- prádelna

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec

- výdejna jídla

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice

- výdejna jídla
- jídelna pro žáky ZŠ

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská

- bezbariérový přístup do budovy
- kuchyně k přípravě přesnídávek a svačtin

Všechny třídy jsou vybaveny kvalitním dřevěným nábytkem. Sociální zařízení jsou uzpůsobena věkovým skupinám a počtu dětí ve třídách. Tělovýchovné nářadí i nábytek splňují bezpečnostní a hygienické požadavky. Byla zřízena třída pro 2leté děti, která je uspořádána a vybavena s ohledem na potřeby této věkové skupiny. Ve třídě pro předškoláky je dílna s nářadím a pracovními ponky, multisenzorická místnost Snoezelen a další aktivní prvky pro rozvoj individuality dětí.

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného, Pohledec, Žďárská

- každý den se rozkládají lehátka pro odpočinek dětí

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice

- stálé postýlky v klidové části třídy

Vybavenost mateřské školy hračkami, pomůckami, náčiním je na odpovídající úrovni, přesto je nutné jejich pravidelné doplňování a obnovování. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby o nich děti měly dobrý přehled, dobře na ně viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň ukládat. Jejich využívání má daná pravidla, která jsou graficky znázorněna, snažíme se o jejich zvnitřnění. Každá třída má svůj klavír s hudebním koutkem, koutek pro výtvarnou a pracovní činnost. Na výzdobě interiéru školy se podílejí děti svými výrobky i výkresy, které jsou umístěny tak, aby si je mohli prohlédnout rodiče i návštěvy.

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného

- Klokanův kufr (2x)
- interaktivní tabule
- dílnička s nářadím
- multisenzorická místnost

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec

- keramická pec

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice

- interaktivní tabule
- tělocvična

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská

- Klokanův kufr (2x)
- interaktivní tabule
- multisenzorická místnost

Školní zahrady jsou vybaveny dětskými herními prvky s atesty, včetně dopadových ploch. Jsou vybaveny zahradními altány, pískovišti, tabulemi na kreslení, průlezkami, skluzavkami, koloběžky

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného

- Přírodní zahrada
- hřiště s umělou plochou

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec

- Přírodní zahrada

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice

- Ukázková zahrada
- dopravní hřiště

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská

- bazén s filtrací
- trampolína

Veškeré věcné podmínky mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídajícímu počtu dětí.

Záměry (časová dotace 3 roky) :

- dovybavit místa výkonu vzdělávání a školských služeb tělovýchovným náradím a náčiním, rozšířit dle zájmu pedagogů technické dílny
- zaměřit se na úpravu venkovních prostor, dovybavit školní zahrady (mlhoviště, interaktivní a manipulační prvky, dopravní prostředky)
- rekonstruovat zázemí pro zaměstnance
- revitalizace, doplnění přírodních zahrad
- dovybavit a aktualizovat ICT

3.2 Životospráva

Mateřská škola má svoji vlastní školní kuchyň v budově na ulici Drobného, kde se připravuje strava pro všechna pracoviště. Strava je převážena na jednotlivá místa výkonu vzdělávání a školských služeb k výdeji v termoportech dle platných hygienických norem.

Strava je plnohodnotná a vyvážená, sestavovaná podle zásad zdravé výživy, nutričního doporučení a v souladu s vyhláškou 107/ 2005 Sb. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu celého dne i při pobytu venku. Preferujeme čistou vodu, ovocné čaje, citronovou vodu, lehké džusy. Děti vedeme k maximální sebeobsluze při stolování (prostírání formou každodenního rituálu, mazání pečiva, úklid svého místa) a odpovídajícím společenským návykům. Děti do jídla nenutíme, snažíme se je motivovat vlastním příkladem i formou různých vzdělávacích projektů. Individuálně pro každé dítě vytváříme časový prostor a podmínky možnosti jíst svým vlastním tempem. Na základě lékařského doporučení jsou u některých dětí respektovány dietní potřeby.

Děti se učí vytvářet pravidla bezpečného soužití a ochrany zdraví, předcházení úrazům a dodržovat je při svém pohybu ve třídách, v prostorách školy i při pobytu venku. Denně zařazujeme různorodé pohybové aktivity, které vedou ke správnému držení těla, posilování svalových skupin, koordinaci pohybů a zvyšování tělesné i psychické zdatnosti. Starší děti se účastní předplaveckého výcviku v místních lázních. V rámci každodenních rituálů provádíme různá dechová cvičení a relaxaci.

V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného a Žďárské se nám podařilo vytvořit speciální senzomotorické místnosti SNOEZELEN, která slouží k relaxaci, zklidnění, stimulaci, aktivizaci a rozvoji smyslů.

Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád, který je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí i aktuální situaci. V denním programu je také pamatováno na dobu spánku a odpočinku. Odpolední spánek využívají především mladší děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidový program.

Vytváříme pro děti zdravé, bezpečné a podnětné prostředí a všichni zaměstnanci školy jsou pro děti vzorem svým zdravým životním stylem.

Záměry:

- vzájemná spolupráce s rodiči při vedení dětí k větší samostatnosti
- upevňování návyku pitného režimu během celého dne
- realizovat aktivity a činnosti dětí venku, na školní zahradě, v přírodě

3.3 Psychosociální podmínky

Kolektiv zaměstnanců všech Míst výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného, Pohledec, Slavkovice a Žďárská vytváří takové prostředí, aby se všichni cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani zesměšňován. Jsou stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou rozpracována v platném školním řádu mateřské školy.

Na všech pracovištích je rodičům nově přijatých dětí umožněna postupná adaptace na prostředí ve třídách a jeho okolí. Empatickým přístupem všech zaměstnanců je posilována citová samostatnost jednotlivých dětí

Pedagogové respektují potřeby dětí, všechny děti mají rovnocenné postavení, způsob komunikace pedagoga s dětmi je podporující, sympatizující. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra tolerance, pomoc a podpora.

Každá třída si společně vytváří vlastní pravidla s aktivní spoluúčastí dětí. Dítě má možnost spolurozhodovat, projevovat se, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění MŠ. Vedeme děti k tomu, aby měly dostatečný prostor pro experimentování a tvořivé jednání, které odpovídá jejich možnostem, využívá jejich potencialit a posiluje vědomí vlastního já.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte, možností individuálního rozvoje. Na dítě je třeba pohlížet jako na osobnost. Ta není pouze výsledkem vnějších okolností, ale především vychází z vnitřních zdrojů, které je třeba respektovat.

Je sledována vyváženost činností spontánních a řízených, podpora důvěry v sebe sama.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a přiměřeně reagují pozitivním oceněním.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (je vypracován program prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Kolektiv zaměstnanců všech míst výkonu vzdělávání a školských služeb drobného, Pohledec, Slavkovice a Žďárská vytváří takové prostředí, aby se všichni cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Společně jsme vytvořili interní předpis Etický kodex.

Záměry:

- i nadále vytvářet klidné a příjemné prostředí pro děti
- zachovávat individuální přístup k potřebám každého dítěte
- upevňovat vzájemnou spolupráci mezi rodiči a školou
- podporovat spolupráci s etnickými minoritami

3.4 Organizace chodu

MŠ je zřízena s celodenním provozem a s provozní dobou od 06.15 – do 16. 15 hodin. Provozy zajišťuje celkem čtrnáct tříd, kde pracují plně kvalifikované učitelky. Jsou vytvořeny dvě třídy pro děti dvouleté, dvě třídy pro děti s povinným předškolním vzděláváním, ostatní třídy jsou heterogenní. Na vícetřídních školách scházení dětí probíhá v době od 6. 15 - 7. 00 hodin vždy v jedné třídě, která je předem určena na celý rok. Děti se rozcházejí od 15. 00 - 16. 15 hodin vždy v jiné předem stanovené třídě.

Denní režim je uveden orientačně, je variabilní a umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí a školy. Třídy s dvouletými dětmi a třídy s povinným předškolním vzděláváním mají každá svůj specifický denní režim v závislosti na věku a potřebách těchto dětí.

Příprava činností pro děti vyžaduje nápaditost a tvořivost učitelek s ohledem na individuální potřeby dětí. Děti mají ve třídách herní koutky, dílničky v rámci projektu Technické školky a také jednu speciální relaxační sensorickou místnost Snoezelen, kde se mohou plně věnovat samostatné tvořivé hře, navazují osobní prožitky a uplatňují zkušenosti a zájmy, vlastní představu o světě. Plánování činností vychází ze zájmu dětí, je dáván prostor pro experimentování, osobní psychomotorické tempo a spontánní hru. Dětem je poskytován dostatek přirozeného pohybu, pravidelně jsou zařazovány tělovýchovné a zdravotně preventivní chvíle a pobyt na čerstvém vzduchu.

Denní režim je uveden orientačně, je variabilní a umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí a školy.

Děti s povinným předškolním vzděláváním – třída Včelky (Drobného), Zajíci (Žďárská)

06.15 – 08.30 příjem dětí do 08.00 h., ranní hry, individuální a skupinové činnosti, pohybové aktivity, práce s předškoláky

08.30 – 09.00 hygiena, svačina 09.00 – 09.30 individuální, skupinové a společné aktivity, hudební činnosti četba, experimentování, dramatizace

09.30 – 12.00 pobyt venku

12.00 – 12.30 hygiena, oběd

12.30 – 13.30 klid na lůžku

13.30 – 14.30 individuální práce s dětmi, pedagogická diagnostika

14.30 – 16.15 svačina, odpolední aktivity, rozcházení domů

Děti ve věkově smíšených třídách od 3 do 6 let

06.15 – 08.15 příjem dětí, ranní hry, individuální a skupinové činnosti pohybové aktivity, práce s předškoláky

08.15 – 09.00 hygiena, svačina

09.00 – 09.30 individuální, skupinové a společné aktivity, hudební činnosti četba, experimentování, dramatizace

09.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.15 hygiena, oběd

12.15 – 14.00 klid na lůžku

14.00 – 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30 – 16.15 odpolední aktivity, rozcházení domů

Děti dvouleté třída Housenky (Slavkovice), Berušky (Drobného)

06.15 – 08.15 příjem dětí, postupná adaptace a pomoc, ranní spontánní hry

08.15 – 09.15 hygiena, svačina

09.15 – 10.00 spontánní hry, námětové, hudební činnosti

10.00 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.30 hygiena, oběd

12.30 – 14.30 klid na lůžku

14.30 – 15.00 hygiena, odpolední svačina

15.00 – 16.15 odpolední hry, rozcházení domů

Záměry:

- udržet stávající úroveň
- posilovat dodržování školního řádu ze strany rodičů (příchod a odchod dětí do MŠ)
- zvýšit prestiž učitelů MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení celé mateřské školy (4 pracoviště) zajišťuje ředitelka školy. Ředitelka školy úzce spolupracuje se jmenovanými zástupkyněmi na jednotlivých místech vzdělávání - jejich pravomoci a povinnosti jsou jasně stanoveny v pracovní náplni. Spolupracuje s hospodářkou, ekonomkou školy, vedoucí stravování. Jsou vymezena jasná pravidla, kompetence, pracovní náplně zaměstnanců školy, s důrazem na týmovou práci a vytváření prostředí důvěry. Pracovní náplně jsou průběžně aktualizovány a vychází z potřeb školy. Zaměstnanci se řídí pokyny svých nadřízených.

Je vytvořen elektronický informační systém, který slouží ke komunikaci, předávání informací, propojení všech míst vzdělávání mezi ředitelkou, jednotlivými zástupkyněmi a všemi pedagogy. Tento systém slouží i k předávání zkušeností, námětů v oblasti vzdělávání dětí.

Elektronickou matriku využíváme k efektivnějšímu přehledu o dětech na jednotlivých místech vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se řídí Etickým kodexem.

Na základě analýzy chodu mateřské školy má ředitelka vypracovaný funkční plán kontrolní s hospitační činnosti, plán DVPP, plán práce, vnitřní směrnice a dokumenty, kritéria pro hodnocení a odměňování všech zaměstnanců.

Je zaveden systém pedagogických porad mezi ředitelem školy a zástupkyněmi, v návaznosti na nich se uskutečňují pedagogické porady na jednotlivých místech vzdělávání. Zápisy z těchto porad jsou uloženy na společném uložišti k opětovnému nahlédnutí.

Prezentace školy probíhá formou webových stránek, článků v místním zpravodaji,...

V kompetenci ředitelky je přijímání nových pracovníků, úprava úvazků a další změny v pracovních smlouvách stejně jako přijímací řízení.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Řídící systém zahrnuje i spolupráci se zřizovatelem a dalšími orgány státní zprávy a samosprávy, odbornou i laickou veřejností.

Záměry:

- uplatňovat participační způsob řízení
- analyzovat a využívat zpětné vazby k dalšímu plánování
- ve stylu řízení podporovat motivační metody
- podporovat profesní růst učitelek

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 60 zaměstnanců - pedagogů, asistentů pedagoga, provozních zaměstnanců, pracovníků školní kuchyně, řidič/údržbář, školník. Ze Šablon jsou hrazeni 2 školní asistenti na poloviční úvazek. Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci dle platné legislativy. Část pedagogů má vysokoškolské a vyšší odborné vzdělání. Fungování pracovního týmu je dáno jasně stanovenými pravidly

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci mají každoročně vypracovaný plán dalšího vzdělávání. Jejich nezbytnou kompetencí je sledování vývoje vzdělávání dětí předškolního věku, nových trendů v předškolním vzdělávání, metod práce, využívání didaktických pomůcek a moderních IC technologií

Profesnímu a osobnostnímu růstu pedagogů je věnována velká pozornost. Všichni, včetně ředitelky mateřské školy mají možnost systematického vzdělávání. Formy vzdělávání: samostudium, semináře, školení, workshopy, náslechy, webináře, sdílení dobré praxe, individuální i skupinové zapojení do vzdělávacích projektů

Služby učitelek jsou stanoveny tak, aby byla jejich pracovní doba efektivně využita. V maximální možné míře je zajištěno překrývání učitelek a optimální pedagogická péče o děti. Je-li to nezbytné, zaměstnanci se vzájemně zastupují i na jiných místech výkonu vzdělávání a školských služeb.

Provozní zaměstnanci jednotlivých pracovišť jsou podřízeni školníkovi, který se stará o údržbu a chod všech budov. Všechny kuchařky pracují pod vedením vedoucí stravování.

Zaměstnanci školy se řídí Etickým kodexem, jednají a chovají se profesionálně v souladu s dobrými mravy

Specializované služby a metodickou podporu pro děti zajišťují zaměstnanci odborných pracovišť, se kterými škola úzce spolupracuje - SPC Březejc, SPC Žďár nad Sáz., SPC Jihlava, PPP Žďár nad Sáz., raná péče Nové Město na Mor., pediatři, odborní lékaři.

Záměry:

- vytvářet klidnou a příjemnou atmosféru spolupráce mezi všemi zaměstnanci
- rozvíjet a posilovat týmovou práci, dobrý komunikační systém

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi rodiči a učitelkami panuje atmosféra vzájemného partnerství. Cílem je informovat rodiče o cílech, aktivitách a nabídce školy a získávat jejich zpětnou vazbu pro další práci. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět, pochopit a v případě problémů pomoci.

Mateřská škola je otevřena všem rodičům, je místem, kde jsou vítáni. Snaží se o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech

Rodiče jsou informováni o podmínkách a fungování mateřské školy již před nástupem dítěte na informativní schůzce konané v měsíci červnu.

Rodiče jsou seznámeni se svými právy, ale také povinnostmi vůči MŠ.

Rodiče respektují pravidla bezpečnosti, která platí v MŠ.

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou péči.

Prostředky spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky rodičů - 2x ročně, seznámení s ŠVP (spolupráce), akce školy, pomoc, spolupráce
- individuální konzultace o vývoji dítěte, ukázka portfolií, pracovních listů, sešitů, pokrok dítěte - elektronický systém PREDICT
- konzultace s vedením školy - 1x měsíčně
- dny otevřených dveří
- besedy, odborné semináře
- schránka důvěry
- nastaven jednotný systém výběru financí v hotovosti
- Rada školy - zlepšení komunikace a užší spolupráce mezi vedením školy a jednotlivými zákonnými zástupci. Rada školy se schází na základě svolání ředitelem školy 3x do roka.
- mailová komunikace s rodiči v jednotlivých třídách celé školy. Rodiče jsou touto cestou informováni o dění v mateřské škole, jsou zasílány fotografie, probíhá distanční vzdělávání

Záměry:

- spolupracovat na základě partnerství
- společně preventivně předcházet všem projevům sociálně patologických jevů
- dbát, aby všichni zaměstnanci školy chránili soukromí rodiny a zachovávali diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- programy setkávání sestavovat tak, aby byly pro rodiče podnětem k jejich společné aktivitě s dětmi a silnou motivací pro smysluplné trávení volného času
- respektovat úlohu rodičů, zachovávat důvěrnost a poskytovat zpětnou vazbu při řešení problému
- profesionalitou vést rodiče k respektu odbornosti a dosaženého vzdělání předškolních pedagogů
- posilovat zájem rodičů o informovanosti o jejich dítěti, jeho rozvoji

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělání vychází ze závěrů speciálně pedagogického nebo psychologického vyšetření, školního vzdělávacího programu a doporučení dalšího odborného lékaře. Pro tyto děti byla vytvořena speciální relaxační sensorickou místnost Snoezelen, která poskytuje dětem relaxační a stimulační podporu.

Analýza podmínek ke vzdělávání dětí se SVP

Klady:

- děti jsou zařazovány do běžných tříd, učí se žít mezi vrstevníky a učí se žít s nimi, ale zároveň respektovat skrze asistenta pravidla soužití a potřeby ostatních dětí, skupiny
- rodiče integrovaných dětí jsou spokojeni se zařazením mezi intaktní populaci
- pozitivní přístup a týmová spolupráce všech zaměstnanců
- dobrá spolupráce asistentek a učitelů ve třídě, ostatní děti zvládají přítomnost integrovaných dětí
- začlenění dětí do společných aktivit
- spolupráce s rodiči těchto dětí je na dobré úrovni
- pozitivní přijetí dětí se SVP ostatními rodiči
- patrné pokroky u všech dětí díky péči asistentek, plánování učitelek, zařazení do kolektivu
- nákup odborné literatury, výroba pomůcek
- návod rodičům, jak pracovat s dítětem, půjčení pomůcek, doporučení pomůcek
- rodiče pozitivně reagují na připomínky učitelů i asistentek pedagoga
- vypracovány IVP, sešity – průběžné zápisy o práci s dětmi a jejich pokrocích
- pomoc ze strany Portima

Zápory:

- nutný soustavný dohled u dvou dětí s ohledem na bezpečnost všech dětí a jejich vlastní
- velice málo návštěv SPC ze Žďáru nad Sázavou
- chybí metodická podpora SPC
- nedostatek finančních prostředků na nákup pomůcek pro integrované děti, zastaralé pomůcky se nepoužívají

Při přijetí dítěte se budeme snažit přizpůsobit podmínky pro jeho vzdělávání, aby pro ně bylo vyhovující tím, že budeme:

- vytvářet podmínky pro možnost pobytu dítěte v prostorách školy podle druhu postižení
- zabezpečovat klidné a podnětné prostředí
- zajišťovat postupnou adaptaci na prostředí
- zajišťovat osvojení dovedností v rozsahu možností dítěte podle druhu postižení
- zajišťovat individuální přístup učitelek k dítěti
- zajišťovat rovné příležitosti jako u ostatních dětí
- formu a obsah vzdělávání upravovat podle potřeb dítěte
- vybavovat školu didaktickými, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami
- zajišťovat služby asistenta pedagoga – pomoc dítěti přizpůsobit se prostředí, pomoc pedagogovi při výchovně- vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci při spolupráci se zákonnými zástupci
- zajišťovat kvalitní odbornou péči poradenského zařízení, příp. jiného odborníka
- spolupracovat s odborníky – SPC Žďár a Březejc, dětský psycholog, PPP
- zajišťovat včasnou diagnostiku
- snižovat počty dětí na třídě (podle potřeby)
- zajišťovat odborné poradenství, vedení a konzultace na škole pro rodiče
- zajišťovat nabídku odborné literatury pro rodiče a učitele

- strukturované učení (pro autistu a MR)
- zpracovávat PLPP a IVP – společně ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem, budeme respektovat závěry vyšetření SPC, PPP, odborného lékaře a zákonného zástupce, PLPP bude průběžně vyhodnocován

Záměry:

- zaměřit se na základě doporučení SPC na získání vhodných pomůcek pro zdravotně postižené dítě
- průběžně spolupracovat s rodinou dítěte, konzultovat výsledky práce s dítětem -úspěchy či nedostatky při výchovně vzdělávací práci

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Cílem je vytvořit plán pedagogické podpory tak, aby se děti mohly všestranně rozvíjet, obohacovat svoje znalosti a dovednosti. Aby byla práce s nadanými dětmi úspěšná a efektivní, věnujeme velkou pozornost komunikaci. Velice důležitá je vzájemná interakce učitel – dítě, vzájemná důvěra a úcta. Úzce spolupracujeme s rodinou.

Pro dítě nadané vytváříme plán pedagogické podpory, který je přizpůsobený mimořádným schopnostem dítěte a doplněn o další aktivity podle zájmu a schopností. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Díky systematickému a dlouhodobému výchovně- vzdělávacímu působení, vytváříme předpoklady pro efektivní působení na rozvoj nadání dítěte.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajištěna tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

U takových to dětí se budeme snažit:

- pozorovat dítě a provádět záznamy
- zajistit diagnostiku dítěte – PPP
- vypracovat IVP přizpůsobený mimořádným schopnostem dítěte – společně s PPP a zákonnými zástupci
- rozvíjet a podporovat individuální schopnosti doplňkovými aktivitami

- spolupracovat s rodiči, doporučovat rozvíjení schopností dítěte na dalších specializovaných pracovištích tak, aby dítě nebylo nepřiměřeně přetěžováno a následně vyčleňováno z kolektivu svých vrstevníků
- vytvořit vhodné formy, postupy a metody ve vzdělávání
- rozšířit výukové materiály

Záměry:

- pečlivým sledováním dětí při výchovně vzdělávací práci vytipovat děti s mimořádnými schopnostmi (výtvarné, hudební, pohybové, apod.)
- spolupracovat s PPP
- prohlubovat spolupráci s rodiči

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud se vyskytnou v místě vzdělávání více jak 4 děti s povinným předškolním vzděláváním a rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, bude vytvořena skupina či skupiny dětí pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jestliže bude potřeba, bude poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Vzdělávání zde bude probíhat tak, aby byl zajištěn plynulý přechod do základní školy a děti měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit bez problémů do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Jako podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který budeme využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Analýza podmínek vzdělávání

Klady:

- byly vytvořeny 2 třídy pro tyto děti
- ve třídě pracuje školní asistent (hrazen se Šablon III.)
- zakoupeny vhodné a věkově odpovídající hračky a didaktické pomůcky
- zakoupeny nízké stolečky, židličky
- celkové zlepšení sebeobsluhy, stolování a samostatnosti důsledným vedením učitelek a školního asistenta
- zlepšily se hygienické návyky
- zlepšila se sociální interakce s ostatními dětmi i dospělými
- prodlužuje se doba soustředěnosti při řízených činnostech

Zápory:

- zpočátku negativní postoj ke hře kamaráda (bourání staveb, atd.)
- špatné zacházení s hračkami (často je rozbijí)
- náročná adaptace, těžce snáší odloučení od blízké osoby, při přerušení docházky se adaptační problémy opakují?
- náročnější na zajištění likvidace nebezpečného odpadu? – pleny
- vysoký počet dětí ve třídě?

Materiální podmínky

Splňují podmínky pro bezpečný pohyb dětí. Třídy jsou vybaveny nábytkem s uzavíratelnými skříňkami a vyššími policemi a ostatním zařízením v souladu s antropometrickými požadavky. Mladší děti potřebují více volného a přehledného prostoru pro hru, výuku, stravování - 4 m² na 1 dítě. Je-li ložnice a jídelna stavebně oddělena – nejméně 3 m² na 1 dítě. Nezastavěná plocha včetně travnaté plochy musí činit 4 m² na jedno dítě pro pobyt a hry venku. Třídy jsou vybaveny

hracími koutky a hračkami pro děti ve věku 2 – 3 let, podporujícími bezpečnou a podnětnou hru - dětskými kočárky, panenkami, většími auty, vláčky, které je možné zapojovat, jednoduchými stavebnicemi, hračkami, se kterými se dá manipulovat, rozkládat, skládat, vkládat, stavebnicemi z větších prvků, zvukovými hračkami, puzzlemi (např. ze čtyř dílů), dřevěnou dráhou, bObles. Na školní zahradě odrážedly, hračkami na písek. S ohledem na naplňování psychické potřeby přiměřeného množství i bezpečnost dětí neponecháváme všechny hračky a pomůcky v dosahu (i dohledu) dětí raného věku. Eliminujeme případná bezpečnostní rizika. Hračky obměňujeme po částech, tím se naplňuje potřeba stálosti. Pro bezpečnost dětí během volné hry zajišťujeme neustálý dohled dospělých. Děti vzděláváme v přízemí budov. Tyto děti patří do skupiny se zvýšeným požárním rizikem. Umývárny je vybaveny boxem se sprchou, přebalovacím pultem, nočníky, malými záchodovými prkýnky, úložným prostorem pro hygienické pomůcky. Vymezen prostor pro špinavé pleny, které se průběžně odvázejí na technické služby Žďár nad Sázavou AWE.

Životospráva

Snažíme se o maximální volnost života dětí, zabezpečujeme pravidelnost jídla, spánku, pobytu venku atd. Pravidelný odpočinek na lehátkách s pevnou oporou zad, ve Slavkovicích stálými postýlkami. Samovolné probouzení přispívá k upevnění obranyschopnosti organismu, psychické i fyzické pohodě dítěte. Podávání jídla ve stejnou dobu s dodržováním pravidel stolování podporuje utváření celoživotního návyku pravidelně, v klidu a kultivovaně stolovat. Děti do jídla nenutíme, ale nabízíme jim – utváří si stravovací návyky. Dle potřeby děti dokrmujeme. Průběžně je vybízíme k napití i k udržování osobní hygieny, upozorňujeme na potřebu vyměšování. Pravidelností se posílí dětem návyky. Počítáme s tím, že se děti dříve unaví, nevydrží u jedné činnosti dlouho, na každou činnost potřebují více času a pomoci učitelky (i na jídlo, spánek po obědě). Je upraven režim dne ta, aby respektoval tuto věkovou skupinu.

Psychosociální podmínky

Při výchovně vzdělávací práci vycházíme z aktuální potřeby každého dítěte, respektujeme vývojová specifika, možnosti a zájmy dětí raného věku. Zaměřujeme se na utváření základů klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacích cílů a vzdělávacího obsahu. Děti vedeme k osamostatňování (získávání důvěry v sebe sama), ke zdokonalování pohybových dovedností, podporujeme je v prozkoumávání, objevování a poznávání, rozvíjíme řeč a komunikaci, vztah k přírodě a povědomí o světě kolem nás. Děti podporujeme, povzbuzujeme a chválíme, snažíme se, aby dokázaly dát najevo svá přání a pocity a také, aby si postupně osvojovaly pravidla chování. Využíváme spíše krátkodobé bloky, činnosti konkrétnější, jednoduché, dětmi proveditelné. Vytváříme podnětné prostředí a používáme přiměřené metody a formy práce, střídáme spontánní a řízené aktivity. Děti jsou vedeny systematicky, komplexně a přiměřeně svým individuálním

možnostem. Při aktivitách učení využíváme především skupinové nebo individuální formy práce, ale i frontální. Při vzdělávání dvouletých dětí jsou učitelky v řízených činnostech aktivnější, více podněcují zájem dětí, jsou jim vzorem pro nápodobu, více slovně komunikují a gestikulují. Velký důraz klademe na hru. Snažíme se, aby si děti hru užily a dokázaly se na ni koncentrovat, povzbuzujeme je, aby hru obměňovaly. Vedeme je k tomu, aby se učily metodou pokus-omyl a aby samy poznávaly, jak vše kolem funguje. Podporujeme je, aby se nebály ptát se na nové věci, komunikujeme s nimi vlídně a trpělivě. Společně vytváříme pravidla soužití na třídě, která dětem poskytují určitou jistotu. Při odpočinku umožňujeme dětem, aby si přinesly oblíbeného plyšáka, který na ně bude vždy čekat na jejich lůžku.

Personální podmínky

Zajišťujeme co největší souběžné působení dvou učitelů v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní. Pro posílení pedagogického personálu byl přijat školní asistent, který je financován ze Šablon III. Spolupracuje s učiteli, pomáhají zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy. V případě potřeby pomáhají se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.

Adaptace dítěte

Aby se dítě dobře adaptovalo a bylo dlouhodobě spokojené, je třeba dbát na zajištění přiměřeného prostředí, adekvátní nabídku podnětných činností, dodržování denního rytmu. Postupnou adaptací navozujeme kladné citové vazby mezi dítětem a učitelkou. Ponecháváme dítěti možnost vlastního předmětu (např. hračka, polštářek, plenka). Na procesu adaptace se domlouváme s rodiči, jak by měli s dítětem hovořit, aby se dítě do školky těšilo a zbytečně se nestresovalo.

Upřednostňujeme adaptaci bez rodičů z těchto důvodů:

- pro děti je vše nové, musejí si zvyknout, přítomnost dalších osob tuto zátěž zvyšuje a oddaluje respektování jiné autority
- při zvykání si s rodičem v prvních dnech je pro dítě mnohem složitější další zvykání po odchodu rodiče, přítomnost rodiče potlačí přirozené hledání dítěte pečující osobu v novém prostředí, na kterou se naváže
- každé dítě vyžaduje jiný přístup, přítomní rodiče mohou odlišný přístup považovat za projev nezájmu nebo nerovného přístupu, může tím dojít k oslabení důvěry

- dítě může z rodičů vycítit nerozhodnost, obavy a nervozitu

Ve spolupráci s rodiči stavíme na kvalitní komunikaci, schopnosti naslouchání, vzájemné interakci, toleranci, empatii, na vzájemném respektu a porozumění. Respektujeme individualitu každé rodiny.

Nabízíme:

- informační schůzky
- osobní setkání
- poradenství
- komunikace s rodinou v průběhu adaptace, týkající se zdraví dítěte
- nástěnky a webové stránky s informacemi
- dny otevřených dveří
- akce pro děti a rodiče
- doporučujeme vhodnou literaturu, semináře, webináře

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má 14 tříd, které se nachází ve čtyřech budovách.

V Místě výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného je 7 tříd se všeobecným zaměřením. Jedna třída je pro děti s povinným předškolním vzděláváním a jedna třída je uzpůsobena pro děti dvouleté, ostatní třídy jsou heterogenní.

V Místě výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská se nachází 4 třídy s všeobecným zaměřením, jedné třídě se vzdělávají děti s povinnou předškolní docházkou.

V Místě výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice je jedna třída pro děti dvouleté, druhá třída je heterogenní. Třídy jsou se všeobecným zaměřením.

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec je jednotřídní s všeobecným zaměřením.

Všechny třídy využívají nabídky doplňujících programů - Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, celé Česko čte dětem, Technické školky.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- třídy pro děti dvouleté – zařazovány podle věku Berušky, Housenky
- třídy pro děti s povinným předškolním vzděláváním – dle požadavků rodičů
- využíváme sourozenecké vazby v kladném i opačném případě – přihlížíme na požadavky rodičů
- rozdělování dětí do tříd zajišťuje ředitel + zástupkyně na jednotlivých pracovištích, je přihlíženo na požadavky rodičů, pokud to situace dovoluje
- děti rozdělujeme podle počtu volných míst na třídách
- vyváženost věkové skupiny podle možností
- vyváženost rozložení předškoláků do tříd
- dle možností vyváženost chlapců a děvčat

Děti splňují podmínky pravidelného očkování podle §50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění s výjimkou dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- řízené činnosti, individuální a skupinové činnosti
- vycházky, oběd, ukládání dětí ke spánku
- kulturní, tělovýchovné a sportovní akce, výlety, exkurse, plavání
- práce s dětmi s OŠD
- nadstandardní výtvarné činnosti a polytechnická výchova (např. dokončování prací apod.)
- nedostatečné překrývání na třídách se zástupkyněmi školy

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

1. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti narozené do 31. 8. na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání a děti s odloženou školní docházkou včetně, mají – li trvalé místo pobytu, *v případě cizinců místo pobytu*, na území města Nové Město na Moravě v příslušném školském obvodu.

2. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, *v případě cizinců místo pobytu*, na území města Nové Město na Moravě v příslušném školském obvodu.

3. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně druhého roku věku, narozené do 31. 8. do počtu volné kapacity dle věku od nejstaršího po nejmladší, pokud mají místo trvalého pobytu, *v případě cizinců místo pobytu*, na území města Nové Město na Moravě v příslušném školském obvodu.

4. Děti s trvalým pobytem mimo školský obvod mateřské školy.

Přijímány budou děti v řádném pořadí od bodu 1, a to od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity školy.

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o tom, na které místo výkonu vzdělávání a školských služeb a do které třídy bude dítě zařazeno a případně o stanovení zkušebního pobytu dítěte.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání se vztahuje na státní občany české republiky, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů a na občany jiného členského státu EU, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří, kteří jsou oprávněni na území ČR pobývat trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů a na účastníky řízení o udělení

mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání je možné plnit i formou individuálního vzdělávání.

Materiály, jako podklad k ověření znalostí

- rodič vytvoří sběrné portfolio, které přinese k ověření znalostí dítěte - obsahuje:
- pracovní sešit, pracovní listy
- výkresy
- seznam her – společenské, pohybové
- seznam knih, které čtou
- seznam básní, písní a říkanek
- kulturní akce, které navštívili – divadlo, kino, koncert aj.
- fotodokumentaci z aktivit – např. výlety, plavání, divadlo, kino, výstava, hry, stavění se stavebnicemi, výrobky

Dokumenty z kterých rodiče vychází

- rámcový vzdělávací program pro MŠ – RVP PV (www.msmt.cz)
- školní vzdělávací program – ŠVP (v MŠ)
- desatero předškoláka – převzali osobně
- konkretizované očekávané výstupy – KOV (www.msmt.cz)

Termín ověřování znalostí dítěte

- řádný
- náhradní

Pokud se dítě nezúčastní ověřování znalostí ani v náhradním termínu, bude tato informace předána na OSPOD a ve správním řízení bude individuální vzdělávání ukončeno.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

OTEVŘENÁ ŠKOLA

- „Otevřená škola“ je založená na důvěře, toleranci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání: dětmi a jejich zákonnými zástupci, kvalitním týmem zaměstnanců školy, zřizovatelem a širokou veřejností.
- „Otevřená škola“ vytváří inspirativní, příjemné a bezpečné prostředí plné pohody a radosti.
- „Otevřená škola“ maximálně rozvíjí a vzdělává každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.
- „Otevřená škola“ ukazuje dětem přednosti života ve městě obklopené krásnou přírodou, učí děti znát jeho historii, kulturní tradice a hodnoty.
- „Otevřená škola“ přirozeně zapojuje předškolní děti do společenských a sportovních akcí města a prezentuje aktivní a tvořivý přístup celého týmu pedagogických pracovníků.
- „Otevřená škola“ posiluje nezastupitelnou roli rodiny a ukazuje cestu ke společnému smysluplnému trávení volného času.
- „Otevřená škola“ přijímá nové podněty, nápady a využívá nové metody a přístupy vzdělávání.

Otevřená škola učí respektovat sebe, ale i potřeby a přání druhých

Otevřená škola, učí tvořit pravidla soužití a nastavovat hranice, které ve svém důsledku zajistí potřebu jistoty a bezpečí

Motto: V naší mateřské škole děti prožijí aktivní a šťastné dětství pod modrou oblohou

Členění rozvojové a řídicí koncepce odpovídá následujícímu funkčnímu schématu:

- určení klíčových oblastí a jejich strategických cílů
- rozdělení klíčových oblastí na dílčí úseky a jejich cíle a záměry

Klíčové oblasti se vzájemně ovlivňují, doplňují a mnohdy překrývají, tak jako různorodé metody, které budou v praxi systematicky využívány k dosažení cílů a záměrů koncepce.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjet vzdělávací potenciál s citovým postojem vůči ostatním lidem, rodině, vlastnímu zdraví, člověku a jeho práci, přírodě, historii, tradicím a světu kolem nás
- umožnit dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní
- rozvíjet a podporovat vztah k sobě, samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářet kvalitní plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP), nadále spolupracovat s PPP a SPC Vysočina
- vytvářet programovou nabídku pro děti nadané a děti od dvou do tří let , děti s povinnou školní docházkou
- aktivní spolupráci s rodiči vést děti k zdravému životnímu stylu, smysluplnému naplňování volného času a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání
- preferovat metody prožitkového a kooperativního učení, praktické a názorné metody, hry a pohyb, pohádky a příběhy, rituály a pravidla (vizualizace, strukturalizace, motivace)
- PREDIKT – rozvíjet evaluační systém, diagnostiku dětí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Každé dítě by mělo být stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem jemu vyhovujícím. Vhodnou metodou je použití **prožitkového učení** hrou a činností dětí, která je založena na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. U předškolních dětí je realizována prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou.

Další důležitou metodou vzdělávací práce je **kooperativní učení** založené na spolupráci dětí. Děti se učí rozdělovat si role, úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

Důležité je poskytovat dětem dostatek prostoru pro **spontánní aktivity** a jeho vlastní zájmy. Nedílnou součástí vzdělávacích metod je **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které poskytuje dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. A další spontánní **sociální učení** založené na přirozených náhodách. Učí děti osvojovat si typické lidské vlastnosti, návyky, postoje, způsoby chování.

Vzdělávání, které probíhá ve všech činnostech a situacích provází **spontánní i řízené aktivity**, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám předškolního dítěte.

Další metody práce užívané s dětmi:

- **slovní** - které využíváme běžně v procesu práce a to jsou – vysvětlování, popis, práce s textem, vyprávění, rozhovor
- **názorné** – pozorování, instruktáž, pokus
- **praktické činnosti** – manipulování, experimentování s čímž souvisí experimentační učení, kdy se děti učí zacházet s předměty a přitom samy odhalovat určité vlastnosti, vztahy a zákonnosti.
- **didaktická hra**
- **projektová** – důležitá spolupráce, kooperace, získávání zkušeností vlastní praktickou činností
- **počítačem**
- **dramatické hry** - hra a hraní rolí
- **frontální** – získávání maximálního rozsahu poznatků společnou komunikací
- **individuální** – získávání poznatků vlastním přičiněním
- **aktivizující** – didaktické hry, řešení problémů, situační metody (okamžité řešení problémů)
- **komplexní** – projektová výuka a dramatické hry

Hlavní formou vzdělávání dětí je hra, která rozvíjí socializaci, komunikaci, jazykové schopnosti, pomáhá k vlastní identifikaci, dává prostor pro vyjádření emocí, představuje prezentaci každodenního života a světa tak, jak je viděn dětskýma očima. Dále to jsou různé didaktické činnosti, pohybové hry, individuální, skupinové a řízené činnosti, pobyty venku, akce pořádané pro děti a rodiče, zájmové aktivity pro děti.

Vzdělávání je uskutečňováno pomocí vhodných prostředků. Děti mají k dispozici různé hračky a didaktický materiál, výtvarné a pracovní pomůcky, tělovýchovné náčiní a nářadí, hudební nástroje, pomůcky pro dramatickou výchovu, dětskou literaturu, počítače a interaktivní tabuli.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Plán pedagogické podpory

Podpůrná opatření - v 1. stupni je třeba umožnit dětem, aby se spolu potkávaly bez ohledu na potřebu speciální péče některého z nich. Podpůrná opatření jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání.

Podpůrná opatření - ve 2. - 5. stupni jsou nastavovány tak, aby děti se SVP mohly v rámci svých možností dělat to co ostatní. Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Pravidla pro tvorbu PLPP a IVP , realizace

- depistáž a pedagogická diagnostika dětí
- rozhovor se zákonnými zástupci o obtížích dítěte – podpis zákonného zástupce
- úprava forem, metod a postupů práce
- vedení portfolia prací
- vypracování plánu PLPP na 3 měsíce
- seznámení zákonných zástupců s plánem proti podpisu
- seznámení všech učitelů s plánem PLPP a IVP
- průběžná aktualizace plánu v souladu s vývojem potřeb žáka
- po 3 měsících celkové vyhodnocení plánu PLPP
- pokud se dostaví úspěchy, pokračovat ve vzdělávání podle nastavených pravidel
- pokud se nedostaví úspěchy, doporučí škola zákonným zástupcům pomoc poradenského zařízení, stvrzený podpisem zákonných zástupců
- vypracování zprávy o stavu dítěte pro poradenské zařízení
- vypracování IVP škola na základě doporučení poradenského zařízení

- informovaný souhlas zákonných zástupců s IVP
- písemné vedení záznamů o úspěších a plnění úkolů dítěte (viz. výše)
- konzultace s poradenským zařízením při návštěvě i dle potřeby
- na tvorbě plánů se podílí ředitel školy, pani učitelky na třídě a asistentka pedagoga

Vyhodnocování plánů

- ústní i písemnou formou
- průběžné vyhodnocování úkolů denně, týdně
- na konci tematické vzdělávací části – jestli se jedná o individ. Hodnocení konkrétního dítěte, tak mi to přijde moc často, pokroky nejsou obvykle tak rychlé, podle mě by stačily, ty tři černé položky
- na konci vzdělávacího bloku
- v pololetním hodnocení a na závěr roku

Asistent pedagoga:

- poskytuje podporu pedagogickému zaměstnanci při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání
- pomáhá dítěti se přizpůsobit prostředí
- pracuje podle potřeby s dítětem nebo s ostatními dětmi třídy podle pokynu učitele a spolupracuje s ním
- asistent pedagoga může poskytovat podporu při vzdělávání dítěti nebo více dětem současně, nejvýše však 4 dětem ve třídě a to s ohledem na povahu speciálních vzdělávacích potřeb těchto dětí

Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu a ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření.

Pravidla dodržování práce s talentovaným dítětem:

- neuplatňovat autoritativní komunikaci
- naslouchat tomu, co říká
- nenutit do dalších činností
- vytvářet prostor pro prezentaci výkonů a názorů
- provádět společně hodnocení
- diskutovat o přednostech a nedostacích v nich
- úkoly volit komplexnější, ne úzce zaměřené s různými typy obtížnosti
- nebát se zadávat práci i domů

Pravidla pro zapojení další subjektů:

- škola dává na základě pozorování podnět rodičům
- depistáž v mateřské škole
- komunikace
- návštěvy
- vypracované zprávy
- kompenzační pomůcky
- asistent pedagoga

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Ředitelka školy úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci školy (zástupkyně, učitelky, asistenti pedagoga), s poradenskými zařízeními.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hlavní cíl

Hlavním úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a poskytovat přiměřené množství různých podnětů pro vývoj dítěte, položit základ celoživotnímu učení a vzdělávání. Vzdělávací obsah vychází z běžného denního života dítěte raného věku a respektuje přirozenou celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné osamostatňování a začleňování do životního a sociálního prostředí.

Vzdělávací cíle

- individuální podporování aktivity dětí, zvědavosti, snahy po objevování, jejich osobní spokojenosti a pohody
- překonání adaptačních problémů, zabezpečení potřeby jistoty a bezpečí
- vytvoření pevných základů pro postupné osamostatňování dětí v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti
- rozvíjení schopnosti učení a poznávání, vytváření dobrých předpokladů pro pokračování ve vzdělávání
- osvojování základů společenských hodnot a norem, hledání místa ve společnosti
- vedení k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí
- vedení ke správnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy

- zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- dítě se dokáže odloučit od blízké osoby, prostředí mš vnímá jako bezpečné a známé ?
- vyjadřovat svou fantazii a představivost ve výtvarných, tvořivých, pohybových činnostech
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

- spolupracovat s ostatními
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (např. úklid po sobě)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá při různých činnostech během dne. Vycházíme z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, činnosti jsou přímo nebo nepřímo motivovány, probíhají v menší skupině nebo individuálně. Známé a zvládnuté činnosti s dětmi opakujeme. Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, jejichž obsah vychází ze života dítěte, poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek.

Preferujeme organizační formy vzdělávání individuální a skupinové, zařazujeme i frontální.

- Individuální – např. při výtvarných a tvořivých aktivitách
- Skupinová – učí děti naslouchat ostatním, postupně je vede k volbě herního partnera, domluvě a rozdělení o materiál či určitou pozici
- Frontální – při podporování pocitu sounáležitosti (společné přivítání, přání kamarádovi k narozeninám atd.), při důležitém sdělení o následující organizaci (uspořádání dětí do kruhu při ranním přivítacím rituálu, uspořádání dětí k odchodu do divadla atd.), při utváření určitého návyku (po příchodu z venku učitelka vybídne děti k návštěvě toalety a umytí rukou atd.)
- Prožitkové učení - vycházíme ze života dětí, z reálných situací ve skutečném světě, umožňujeme jim skutečné zážitky – zábavnější a přirozenější poznávání, získané poznatky mají dlouhodobější charakter, rozvíjí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, přináší radost, rozvíjí emoční stránku, rozvíjí kognitivní vývoj dětí
- Kooperativní učení – spolupráce ve dvojicích či v malých skupinách, děti přispívají podle svých možností, komunikují spolu, mají společný cíl – upevňuje sociální vztahy, formuje se adekvátní sebepojetí a sebevědomí, děti se učí zvládat zátěžové situace, je posilována jejich sociální senzitivita

- Situační učení – předkládáme dětem vhodné vzorce chování, využíváme nebo vytváříme situace, které poskytují dítěti srozumitelné ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, využíváme identifikace dětí s určitou postavou fikčního příběhu prostřednictvím divadla – důležité pro dětské sebepoznání, hledání svého individuálního místa ve světě
- Sociální učení – osvojování si určitých způsobů chování a jednání i prožívání v různých situacích ve společnosti, děti poznávají hranice, které musí respektovat, jsou velmi důležité pro děti – nastavení rituálů a pravidel; další formou je napodobování jiného člověka, se kterým je dítě v kontaktu. Pro děti v tomto věku je stěžejní metodou učení nápodoba, a to jak u vrstevníku, tak napodobování chování a jednání dospělých osob

Hra

- volná spontánní hra – převažuje, dítě má možnost vracet se k oblíbené hračce, mít oblíbeného kamaráda, koutek, kde nejraději pobývá, započatou hru necháváme dítě dohrát
- „paralelní hra“ – hrají si vedle sebe každý sám, ale sledují se, reagují na sebe
- hry konstruktivní, napodobivé, pohybové, didaktické
- vhodné hračky jsou kostky, větší auta, vláčky, kočárky, panenky, nádobíčko, kufříky s pracovním nářadím, kadeřnické potřeby, lékařské kufříky, vkládačky, skládačky, mozaiky, korále (nutné dbát na bezpečnost), jednoduché stavebnice, manipulační hračky, puzzle neponecháváme všechny hračky a pomůcky v dosahu dvouletých dětí (velké množství hraček působí rušivě, může i vylekat), hračky obměňujeme po částech, aby zůstaly i některé hračky, které děti znají

Pobyt venku

Maximálně využíváme zahradu s bezpečnými hracími prvky, terénními nerovnostmi, pískovištěm, domečky, využíváme přírodní zahradu, chodíme na kratší vycházky (děti raného věku vydrží chodit kratší dobu, pomalejším tempem).

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Je nám dobře na Zemi

Název integrovaného bloku	Je nám dobře na Zemi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem tohoto bloku je seznamování s pestrostí jiných kultur, národů, národností, zemí a kontinentů, získávání poznatků o Zemi a vesmíru, rozvíjení elementárního povědomí o ekosystémech, ochraně přírody a životního prostředí. Upevňování postojů zdravého životního stylu, tolerance, respektu k ostatním lidem a všemu živému.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p> <p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.2 Pojdte s námi kamarádi

Název integrovaného bloku	Pojďte s námi kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem je začlenění nových dětí do kolektivu, poznávání nového prostředí a okolí školy. Zaměříme se na vytvoření společných pravidel soužití, hygienických a stravovacích návyků. Bude rozvíjeno vnímání krás živé a neživé přírody, povědomí o přírodním a kulturním prostředí, o jeho rozmanitostech a proměnách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci domluvit se slovy i gesty, improvizovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) spolupracovat s ostatními
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.1.3 Svět je plný barev

Název integrovaného bloku	Svět je plný barev
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem tohoto bloku je rozvíjení zájmu o objevování, pozorování, experimentování a tvořivost. Seznamování s odkazy předků, tradicemi, kulturními a estetickými hodnotami společnosti. Upevňování znalosti pravidel bezpečnosti a bezpečného chování. Získávání technických dovedností, sdílení zkušeností a předpokladů k rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
řeší problémy na základě bezprostřední	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.4 Tajemství kolem nás

Název integrovaného bloku	Tajemství kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem je podporovat u dětí prosociální chování, samostatnost, experimentování, fantazii, představivost, citové prožitky, spolupráci a kooperativní činnosti. Probouzet touhu po poznávání tradic adventu a Vánoc, znaků zimy, sportovních aktivit a činností spojených s radostným prožitkem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) porozumět běžným neverbálním projevům citových

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	prožitků a nálad druhých chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdravý okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně všimnout si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je rozhodovat o svých činnostech
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		okolnostem doma i v mateřské škole vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	dětské herní skupině apod.)	požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zorganizovat hru
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelky si na základě ŠVP vypracovávají třídní vzdělávací plány samostatně na jednotlivých třídách s přihlédnutím na zvláštnosti a složení třídy, respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí. Využívají dílčích projektů, projektových dnů financovaných Šablonami III, různých rituálů specifických pro jednotlivé třídy.

6.3 Dílčí projekty a programy

ŠABLONY III. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/ 0017483

Tento projekt je spolufinancován EU“. Předpokládané datum zahájení projektu: 1. 9. 2020. Předpokládané datum ukončení projektu. 31. 8. 2022. Předpokládaná doba trvání (v měsících): 24.

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT , extrakurikulární a rozvojové aktivity, usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ a spolupráce s rodiči dětí/žáků a veřejností.

Co je cílem projektu? Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Vybrané aktivity: Školní asistent - personální podpora MŠ Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.

Projektový den ve výuce Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.

Projektový den mimo školu Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí.

Technické školky

Cíl: hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podpora a rozvoj technického myšlení, tvořivosti, manuální zručnosti a verbální schopnosti

Záměr:

- ve třídách školy vytvoření dílničky s nářadím, společná bezpečnostní pravidla (vizualizace)
- spolupráce s dalšími institucemi vzdělávání, zájmových organizací, MAP
- exkurze do výrobních závodů v regionu (představy o výrobě, technolog. postupech)

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

Cíl: rozvíjet pohybovou gramotnost a přinášet dětem radost z plnění individuálních a skupinových úkolů formou deníčků se zvířátky Záměr:

- vedení dětí k týmové spolupráci a zájmu o aktivní sportování
- zvyšování fyzické zdatnosti a zdraví dětí
- koordinace lokomoci, poloh a dalších pohybů těla

Celé Česko čte dětem

Cíl: ve spolupráci s rodinami dětí vytvářet vztah dětí ke knihám a četbě, která rozvíjí psychické, myšlenkové a morální zdraví dětí a mládeže

Záměr:

- v souladu s integrovanými bloky ŠVP uskutečnění promyšlené a systematické návštěvy rodičů a přátel školy v roli svých profesí či zájmů, rozhovory s dětmi a tematická čtení
- aktivní spolupráce s Městskou knihovnou NMNM, Slavkovice, Pohledec
- rozvíjení slovní zásoby a porozumění slyšenému

Stromy rostou do nebe

Cíl: seznamovat děti nenásilnou a hravou formou se způsobem, jak pečovat o životní prostředí i s důsledky jeho nedodržování.

Záměr:

- vzbuzení zájmu u dětí o ochranu přírody a života kolem sebe
- zapojení dětí do třídění odpadu
- podpora domácí ekologie Přírodní zahrady při mateřských školách
- rozvíjení elementárních poznatků o dění v přírodě, péči o ni, experimentovat a získávat vědomosti o jejím významu
- výuka dětí od nejútlejšího věku vnímat krásy přírody, její rozmanitost, změny vyplývající z ročních období
- vedení dětí formou praktických činností k péči o prostředí kolem nás
- vedení k objevování života formou prožitkového učení (pozorování, pokusy, experimenty)

Ochrana dětí před sociálně patologickými jevy

Cíl: položit základy prevence před nežádoucími vlivy a jevy, se kterými se děti setkávají v současné společnosti

Záměr:

- výuka dětí, jak jednat v krizových situacích
- posilování sebedůvěry, seberozvíjení a smysluplné trávení volného času formou her a zajímavých činností
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu (prevence šikany)

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	cíle ŠVP - funkčnost	pozorování, vzájemné náslechy, konzultace, pedagogické rady, hospitace	průběžně, dle plánu	ředitelka, zástupkyně, učitelky
Věcné podmínky	kvalita zařízení a vybavení, využitelnost, dostupnost	pozorování, pedagogické rady, roční hodnocení školy	průběžně, 1x ročně	ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní
Živospráva	podpora zdravého životního stylu, denní režim, zajištění pohybu, pobytu venku, odpočinku,	pozorování, pedagogické rady	průběžně, 1x měsíčně	ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní
Psychosociální podmínky	adaptace dětí, rovnost v postavení dětí, respektování přirozených dětských potřeb	rozhovor, pozorování	celoročně	ředitelka, zástupkyně, učitelky
Organizace	organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	pedagogické rady	dle plánu	ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní
Řízení MŠ	motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědnosti, participační řízení, Etický kodex	hodnotící dotazník	1x ročně	ředitelka, zástupkyně
Personální zajištění	kvalifikovanost celého ped. týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP, hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení	roční hodnocení školy	1x ročně	ředitelka, zástupkyně
Spoluúčast rodičů	Spolupráce, zapojení rodičů	mailový korespondence, rodičovské schůzky, webové stránky, nástěnky, individuální rozhovory, konzultace	2x ročně, průběžně	ředitelka, zástupkyně, učitelky
Obsah vzdělávání	hodnotit individuální vývojové pokroky u dětí	řízené rozhovory, pozorování, hospitace, PREDIKT	dle situace a potřeby,	ředitelka, zástupkyně, učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			PREDIKT - 2x ročně	
Hodnocení pedagoga (včetně reflexe)	sledovat kvalitu práce, plnění povinností	hospitační protokol, sebehodnotící list	1x - 2x ročně, dle potřeby, 1x za 14 dní	ředitelka, zástupkyně, učitelky
Výsledky vzdělávání	vyhodnocování vzdělávací činnosti	pozorování, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, pedagogické rady	průběžně, 2x ročně	ředitelka, zástupkyně, učitelky
Spolupráce s ostatními institucemi (zřizovatel, ZŠ, poradenská zařízení)	rozšiřovat funkční a aktivní spolupráci	vzdělávací, kulturní, sportovní aktivity, společná setkání, vystoupení výstavy, akce pro děti a rodiče	průběžně	ředitelka, zástupkyně, učitelky,

7.1 Prostředky evaluace

- Analýza školní dokumentace
- Hospitace vedení
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí

7.2 Časový plán

Evaluace výchovně vzdělávacích činností

Evaluace tematických částí	dle doby trvání (14 dní)	Učitelky
Evaluace integrovaných bloků	4x ročně	Učitelky
Evaluace ŠVP	1x ročně	Zástupkyně, učitelky
Závěrečná evaluace školy	1x ročně	Ředitelka
Evaluace pokroku dítěte PREDIKT	průběžně, 2x ročně	Učitelky, zástupkyně
Dokumentace školy	4x ročně	Zástupkyně, ředitelka

Průběžně vyhodnocujeme tematické celky, části, které vycházejí z rámcových a specifických cílů RVP PV, plnění cílů, připravenost, vyhodnocení své práce – sebereflexe učitele.